

新北市蘆洲區成功國民小學「學習共同體及授業研究」

公開觀課回饋單

◎觀課的基本禮貌(註：摘自佐藤學的教師的挑戰)

1. 心懷感謝，相互學習。
2. 老師打開門是為了相互學習，絕不是為了接受評價。
3. 以教師學習共同體為核心，想想：我今天從你的課堂學到什麼。
4. 所有觀課的老師都要在觀課單上回饋。

◎時間：102年12月24日(星期二) 上午09:30-10:10

◎班級：五年15班

◎科目：數學領域

◎教學者：顏裕豐老師

◎觀課者：【    年    班 林富慶 老師】

這堂課我學到的事情是：

1. 小 ~~翻~~ 的 4 個桌子可合併，側身對黑板，彼此可面對。
2. 對題目劃重點，很好！
3. ~~撥~~ 電腦操作可考慮無線滑鼠，可免助手。
4. 投影不清，可用中間燈。
5. 學生專注度高，很棒！

附件一

新北市蘆洲區成功國民小學「學習共同體及授業研究」公開觀課記錄

時間：102年12月24日(星期二) 上午09:30-10:10(第二節)

地點：5年15班教室

科目：數學領域

教學者：顏裕豐老師

觀課者：【六年 15班 胡 君 老師】

一、建議觀課焦點：

1. 師生問答、小組成員討論互動的情形。
2. 小組成員彼此聆聽、互幫互學的情形。
3. 是否有學生在過程中遇到瓶頸、是否出現伸展跳躍的學習。
4. 只記錄一組做長時間觀察、觀課老師絕對勿參與同學之討論、請減少走動，把對學生學習的干擾降到最低。

二、觀課札記：(每位觀課人員皆需填寫觀課記錄回饋單) 請將所觀察到的學生學習狀況做記錄(可記錄時間、情境、語言、可用箭頭標示學生之間的對話)

小組學生姓名(或座號)：	小組學生姓名(或座號)： 詢問每位同學答案， 並比較自己及同學的 錯誤。
小組學生姓名(或座號)： 數字錯的同學 一步步的訂正， 並上解 請 幫助糾正同學，在題目上劃筆 尖！	小組學生姓名(或座號)： 提醒寫錯的同學 沒有進行換算，可 以答案才會錯！

新北市蘆洲區成功國民小學「學習共同體及授業研究」

公開觀課回饋單

◎觀課的基本禮貌(註：摘自佐藤學的教師的挑戰)

1. 心懷感謝，相互學習。
2. 老師打開門是為了相互學習，絕不是為了接受評價。
3. 以教師學習共同體為核心，想想：我今天從你的課堂學到什麼。
4. 所有觀課的老師都要在觀課單上回饋。

◎時間：102年12月24日(星期二) 上午09:30-10:10

◎班級：五年15班

◎科目：數學領域

◎教學者：顏裕豐老師

◎觀課者：【五年14班 洪老師】

這堂課我學到的事情是：

1. 報告孩子可參與討論
2. 可提高學生的專注力
3. 也可讓孩子練習口頭發表自己的想法
4. 讓學生較弱勢的學生有得到幫助的成就感!

附件一

### 新北市蘆洲區成功國民小學「學習共同體及授業研究」公開觀課記錄

時間：102年12月24日(星期二) 上午09:30-10:10(第二節)

地點：5年15班教室

科目：數學領域

教學者：顏裕豐老師

觀課者：【五年一班 簡雨婷 老師】

#### 一、建議觀課焦點：

1. 師生問答、小組成員討論互動的情形。
2. 小組成員彼此聆聽、互幫互學的情形。
3. 是否有學生在過程中遇到瓶頸、是否出現伸展跳躍的學習。
4. 只記錄一組做長時間觀察、觀課老師絕對勿參與同學之討論、請減少走動，把對學生學習的干擾降到最低。

二、觀課札記：(每位觀課人員皆需填寫觀課記錄回饋單) 請將所觀察到的學生學習狀況做記錄(可記錄時間、情境、語言、可用箭頭標示學生之間的對話)

<p>小組學生姓名(或座號)： 什麼、什麼、什麼、 1 ← → 2 這樣寫對嗎? ↓ 授課者參與討論 4</p>	<p>小組學生姓名(或座號)： 忘記做單位換算。 1 → 2 小算錯。 應該要……</p>
<p>小組學生姓名(或座號)：</p>	<p>小組學生姓名(或座號)：</p>

新北市蘆洲區成功國民小學「學習共同體及授業研究」

公開觀課回饋單

◎觀課的基本禮貌(註：摘自佐藤學的教師的挑戰)

1. 心懷感謝，相互學習。
2. 老師打開門是為了相互學習，絕不是為了接受評價。
3. 以教師學習共同體為核心，想想：我今天從你的課堂學到什麼。
4. 所有觀課的老師都要在觀課單上回饋。

◎時間：102年12月24日(星期二) 上午09:30-10:10

◎班級：五年15班

◎科目：數學領域

◎教學者：顏裕豐老師

◎觀課者：【5年3班顏西娟老師】

這堂課我學到的事情是：

1. 教師口語的直接正向回饋。
2. 教師課前筆算複習。
3. 教師在解題上的引導。
4. 利用組間對照，讓學生發現錯誤處。
5. 小組學習後，進行立即的個別學習，加深印象。進而再利用小組協助解題錯誤同學學習。

附件一

新北市蘆洲區成功國民小學「學習共同體及授業研究」公開觀課記錄

時間：102年12月24日(星期二) 上午09:30-10:10(第二節)

地點：5年15班教室

科目：數學領域

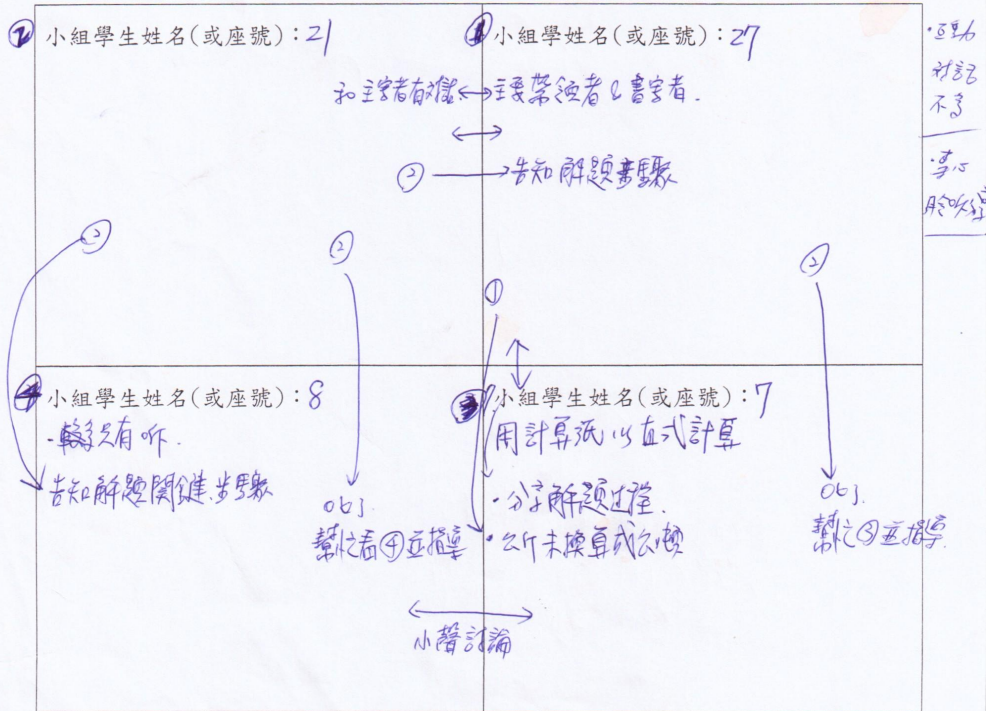
教學者：顏裕豐老師

觀課者：【一年10班黃玲雅老師】

一、建議觀課焦點：

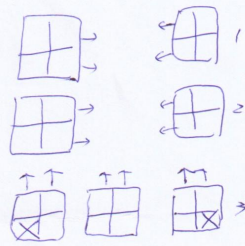
1. 師生問答、小組成員討論互動的情形。
2. 小組成員彼此聆聽、互幫互學的情形。
3. 是否有學生在過程中遇到瓶頸、是否出現伸展跳躍的學習。
4. 只記錄一組做長時間觀察、觀課老師絕對勿參與同學之討論、請減少走動，把對學生學習的干擾降到最低。

二、觀課札記：(每位觀課人員皆需填寫觀課記錄回饋單) 請將所觀察到的學生學習狀況做記錄(可記錄時間、情境、語言、可用箭頭標示學生之間的對話)



### 新北市蘆洲區成功國民小學「學習共同體及授業研究」

#### 公開觀課回饋單



◎觀課的基本禮貌(註：摘自佐藤學的教師的挑戰)

1. 心懷感謝，相互學習。
2. 老師打開門是為了相互學習，絕不是為了接受評價。
3. 以教師學習共同體為核心，想想：我今天從你的課堂學到什麼。
4. 所有觀課的老師都要在觀課單上回饋。

◎時間：102年12月24日(星期二) 上午09:30-10:10

◎班級：五年15班

◎科目：數學領域

◎教學者：顏裕豐老師

◎觀課者：【1年10班 史鈴雅老師】

這堂課我學到的事情是：

1. 啟發
  2. 給題目(A+B)
  3. 生先標重負(整等率)
  4. 討論→空白板上
  5. 解題
  6. 分享解題過程
  7. 各組報告
    - ① Show 各組重負(中+組) ①
    - ② 其他組：是否有少重負(或元(變))
  8. 再確定各組的解題...
    - ③ Show 解題(中1組) ①
    - (中2組) ② (師：同組是否有要補充?)
  9. 準備條件
    - ④ 分析1+4組 (中+組)
- (轉→解題 → 何處不一 → 生：中一組抄错题 ①  
4人互相
10. 考試(應用問題 ①)
1. 把學生解題白板照下，馬上PO網  
show = 組(以上)不同解法(正確或錯誤)  
2. 馬上練習相似題  
3. 學生可能仍不熟練，是否有一人埋頭苦算。  
✓ 是否要輪流主控(列式解題)  
其他3 or 4人是否也要共同計算。  
9. 把學習的主導權還給學生。☺

新北市蘆洲區成功國民小學「學習共同體及授業研究」公開觀課記錄

時間：102年12月24日(星期二) 上午09:30-10:10(第二節)

地點：5年15班教室

科目：數學領域

教學者：顏裕豐老師

觀課者：【三年10班張文運老師】

一、建議觀課焦點：

1. 師生問答、小組成員討論互動的情形。
2. 小組成員彼此聆聽、互幫互學的情形。
3. 是否有學生在過程中遇到瓶頸、是否出現伸展跳躍的學習。
4. 只記錄一組做長時間觀察、觀課老師絕對勿參與同學之討論、請減少走動，把對學生學習的干擾降到最低。

二、觀課札記：(每位觀課人員皆需填寫觀課記錄回饋單) 請將所觀察到的學生學習狀況做記錄(可記錄時間、情境、語言、可用箭頭標示學生之間的對話)

<p>小組學生姓名(或座號)：</p> <p>第三組</p> <p>9:35 2號解答, 3號, 4號參與討論</p>	<p>小組學生姓名(或座號)：</p>
<p>小組學生姓名(或座號)：</p>	<p>小組學生姓名(或座號)：</p>



