

附件一

新北市蘆洲區成功國民小學「學習共同體及授業研究」公開觀課記錄

時間：102年12月24日(星期二) 上午09:30-10:10(第二節)

地點：5年15班教室

科目：數學領域

教學者：顏裕豐老師

觀課者：【 年 班林敏老師】

一、建議觀課焦點：

1. 師生問答、小組成員討論互動的情形。
2. 小組成員彼此聆聽、互幫互學的情形。
3. 是否有學生在過程中遇到瓶頸、是否出現伸展跳躍的學習。
4. 只記錄一組做長時間觀察、觀課老師絕對勿參與同學之討論、請減少走動，把對學生學習的干擾降到最低。

二、觀課札記：(每位觀課人員皆需填寫觀課記錄回饋單) 請將所觀察到的學生學習狀況做記錄(可記錄時間、情境、語言、可用箭頭標示學生之間的對話)

<p>小組學生姓名(或座號)：</p> <p>只是發呆 沒有想法 自己解題時 完全沒有學到算法</p>	<p>小組學生姓名(或座號)：17號</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能提出自己的想法2. 寫白板者3. 與對面的女生有互動4. 會指出同學錯誤的地方
<p>小組學生姓名(或座號)：9號</p> <ol style="list-style-type: none">1. 自己解題2. 能向同學提出解題的算法	<p>小組學生姓名(或座號)：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能提出自我的想法並與對面的男生討論2. 想解釋自己的看法3. 能指出同學錯誤的地方 接受 銳自己

新北市蘆洲區成功國小 102 學年度學習共同體集體議課會議記錄

一、時間：102 年 12 月 25 日星期三，下午 1：30

二、地點：二樓視聽教室

三、主席：謝慧瑛主任

四、出席人員簽名(如附件)

五、討論內容

(一) 裕豐老師

1. 心路歷程分享：接觸學習共同體教學法→想試試看→也想看看別人的教法→就先由自己來公開教教看吧→希望往後還有機會再讓其他老師來看看學生進步了多少。

2. 教學過程分享

- (1) 在班上推動後，感覺到學生慢慢學會分享，希望能慢慢達到每個人都能開口說話，提供意見的勇氣及氛圍。
- (2) 覺得最困難的是「布題」，要設計困難的題目，讓學生能充分討論，對老師來說是最需要準備的。
- (3) 好希望能有備課的團隊，大家一起來討論題目，可以設計出更好更切和的題目。
- (3) 要再提供更多的討論氛圍，給孩子更多機會。
- (4) 學習共同體的精神就是由大班教學，縮小到 7 個小教室(小組)的學習。
- (5) 課後與學生討論，學生看到這麼多老師，也很緊張，所以討論的聲量變小了，也比較不敢說話，所以孩子也是需要練習的。

3. 疑問或心得分享

- (1) 感謝春子老師提醒 U 型座位要接近，是小門，讓孩子的距離更靠近，能更清楚聽到他人的意見，下一節立即調整，感覺效果變得更好，學生也喜歡。
- (2) 對於時間的控制，在教學中覺得疑惑，若要提供學生盡情討論，教學進度較無法掌控，時間太趕，又無法給學生充分思考溝通的機會。
- (3) 其實以學習共同體的精神來說，授課的人較不累，觀課的人要很專心看學生的反應，所以才是最累的，這是和以前的教學觀摩不太一樣的。
- (4) 課後很多老師都自動地留下來，討論觀課的心得，這樣的氛圍很棒。

(二) 春子老師：曾經有機會去聽佐藤學教授演講，和大家分享

1. 要開始實施學習共同體之前，建議老師一定要先看書，才不會偏離精神，多耗力氣。
2. ㄇ型座位要接近，這是教授給台灣實施的建議。
3. 學生部分的建議
 - (1) 先教會學生傾聽，不打斷別人的敘述，而且不是叫說話的人說得更大聲，是請聽的同學更專心，想辦法聽到。
 - (2) 要教會孩子求救，遇到不會或聽不懂的部分，要主動的提問。
 - (3) 告訴孩子聽懂了要點頭或口頭表示，讓說的人理解。

(三) 江萍老師

1. 因有一次嘴疼，無法大聲說話，就設計了題目讓學生用討論的方式來進行，發現效果很不錯，學生也喜歡，所以就繼續做了下來。
2. 目前做法是以兩男兩女為一組，尚未異質分組。
3. 實施到現在，感受到的是老師不累，也無趕課壓力。
4. 伸展跳躍的機會要給孩子。
5. 認為視覺學習也是很重要的一環，所以會利用黑板讓孩子可以透過書寫來加深印象，也能學會資料重點整理的技巧。
6. 這樣的實作過程讓我理解到科任老師也可以進行學習共同體的教學方式。

(四) 慧瑛主任

1. 週三去裕豐老師教室，感受到如果有一個教學法是孩子喜歡的，而且老師也可以教得很有成就感，應該是值得大力推動的。
2. 曾經去江萍老師的班級觀課，看到的是孩子一聽到要討論，轉椅子的動作之迅速，令人驚訝，也感動於學生熱切投入的情形。
3. 私下問了好幾位同學的感受，他們非常熱烈地告訴我，他們很喜歡這樣的上課方式，可以聽到別人的說法，自己的吸收更多了，自己也愈來愈敢發表了。
4. 老師們提供了很多的觀察心得，再請裕豐老師參考。

紀錄

輔導主任 謝慧瑛

陳校長閱

12/27

一、請彙整教師意見與想法再與
裕豐討論，並鼓勵更多老師可以
嘗試圖文報表進行
觀課分享。
二、給裕豐適時的獎勵

附件一

新北市蘆洲區成功國民小學「學習共同體及授業研究」公開觀課記錄

時間：102年12月24日(星期二) 上午09:30-10:10(第二節)

地點：5年15班教室

科目：數學領域

教學者：顏裕豐老師

觀課者：【六年12班 薛春子 老師】

一、建議觀課焦點：

1. 師生問答、小組成員討論互動的情形。
2. 小組成員彼此聆聽、互幫互學的情形。
3. 是否有學生在過程中遇到瓶頸、是否出現伸展跳躍的學習。
4. 只記錄一組做長時間觀察、觀課老師絕對勿參與同學之討論、請減少走動，把對學生學習的干擾降到最低。

二、觀課札記：(每位觀課人員皆需填寫觀課記錄回饋單) 請將所觀察到的學生學習狀況做記錄(可記錄時間、情境、語言、可用箭頭標示學生之間的對話)

<p>小組學生姓名(或座號)：</p> <p>第一題佈題 25 每人個別先作業 → 討論 → 未獲共識</p> <p>11 第二題佈題 11不會球技 老師提示互幫</p> <p>9 17 9 17</p>	<p>小組學生姓名(或座號)：</p> <p>第一題 12 10 22 討論 解題</p> <p>12 ↔ 10 ↕ 22</p> <p>23</p> <p>但個別佈題 步驟中有一點 相同 → 有區域 決和我一樣</p> <p>未參與觀看別人 解題 個別練習如何 計算面積 換算 → 思考 → 看 他人計算過程再自己 算。</p>
<p>小組學生姓名(或座號)：</p>	<p>小組學生姓名(或座號)：</p> <p>16 13</p>

新北市蘆洲區成功國民小學「學習共同體及授業研究」

公開觀課回饋單

◎觀課的基本禮貌(註：摘自佐藤學的教師的挑戰)

1. 心懷感謝，相互學習。
2. 老師打開門是為了相互學習，絕不是為了接受評價。
3. 以教師學習共同體為核心，想想：我今天從你的課堂學到什麼。
4. 所有觀課的老師都要在觀課單上回饋。

◎時間：102年12月24日(星期二) 上午09:30-10:10

◎班級：五年15班

◎科目：數學領域

◎教學者：顏裕豐老師

◎觀課者：【6年12班 薛春子老師】

這堂課我學到的事情是：

- ✓ ① 提問的問題要讓孩子有伸展跳躍必須費心設計。
- ✓ ② 孩子間互相學習可以把基本能力提升，並搭起高難度學習時的鷹架是學習有成效的表現。
- ✓ ③ 引導孩子詢問同儕是老師的重要課題，並且要隨時留意孩子的互幫互學情形，適時協助引導。
- ✓ ④ 透過觀課可以向教學者學習到提問技巧。

附件一

新北市蘆洲區成功國民小學「學習共同體及授業研究」公開觀課記錄

時間：102年12月24日(星期二) 上午09:30-10:10(第二節)

地點：5年15班教室

科目：數學領域

教學者：顏裕豐老師

觀課者：【四年14班 林文通老師】

一、建議觀課焦點：

1. 師生問答、小組成員討論互動的情形。
2. 小組成員彼此聆聽、互幫互學的情形。
3. 是否有學生在過程中遇到瓶頸、是否出現伸展跳躍的學習。
4. 只記錄一組做長時間觀察、觀課老師絕對勿參與同學之討論、請減少走動，把對學生學習的干擾降到最低。

二、觀課札記：(每位觀課人員皆需填寫觀課記錄回饋單) 請將所觀察到的學生學習狀況做記錄(可記錄時間、情境、語言、可用箭頭標示學生之間的對話)

<p>小組學生姓名(或座號)：13号</p> <ul style="list-style-type: none">· 没反应(刚开始)· 13 ← 20. (由20号指导13号)· 13 ← 16. 由16号指导13号	<p>小組學生姓名(或座號)：16号</p> <ul style="list-style-type: none">· 主动讨论. ↓· 解题. 20号· 能指导13号
<p>小組學生姓名(或座號)：</p>	<p>小組學生姓名(或座號)：20号</p> <ul style="list-style-type: none">· 主动讨论 ↓· 解题. 16号

新北市蘆洲區成功國民小學「學習共同體及授業研究」

公開觀課回饋單

◎觀課的基本禮貌(註：摘自佐藤學的教師的挑戰)

1. 心懷感謝，相互學習。
2. 老師打開門是為了相互學習，絕不是為了接受評價。
3. 以教師學習共同體為核心，想想：我今天從你的課堂學到什麼。
4. 所有觀課的老師都要在觀課單上回饋。

◎時間：102年12月24日(星期二) 上午09:30-10:10

◎班級：五年15班

◎科目：數學領域

◎教學者：顏裕豐老師

◎觀課者：【四年四班 林文華老師】

這堂課我學到的事情是：

- 為了孩子都能參與討論。
- ✓ 老師不帶講太多話。
- ✓ 學生會互相學習。
- ✓ 學生會講出自己的解題想法。
- ✓ 學生會分析題目找出關鍵詞。
- 馬上檢驗學生~~是否~~成效。(數題導思)

新北市蘆洲區成功國民小學「學習共同體及授業研究」公開觀課記錄

時間：102年12月24日(星期二) 上午09:30-10:10(第二節)

地點：5年15班教室

科目：數學領域

教學者：顏裕豐老師

觀課者：【 年 班 黃麗鈺 老師】

一、建議觀課焦點：

1. 師生問答、小組成員討論互動的情形。
2. 小組成員彼此聆聽、互幫互學的情形。
3. 是否有學生在過程中遇到瓶頸、是否出現伸展跳躍的學習。
4. 只記錄一組做長時間觀察、觀課老師絕對勿參與同學之討論、請減少走動，把對學生學習的干擾降到最低。

二、觀課札記：(每位觀課人員皆需填寫觀課記錄回饋單) 請將所觀察到的學生學習狀況做記錄(可記錄時間、情境、語言、可用箭頭標示學生之間的對話)

<p>小組學生姓名(或座號)：^男16 ← <u>互動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對 13 (男)：專心一點啦！ 2. 為主要紀錄者 3. 開始解釋給 13 (男)聽 	<p>小組學生姓名(或座號)：^女20</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 擔心 16 (女) 算太慢 換算 拿過筆來算 2. 全班分享完後，將白板轉向 13 (男) <p>← 發現答案不一樣，開始互相討論，討論結束後開始四處張望，仍未與 <u> </u> (男) 討論。</p>
<p>小組學生姓名(或座號)：^男13</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 未參與討論，有些不知所措。 2. 從未分享自己的看法 	<p>小組學生姓名(或座號)：</p>

新北市蘆洲區成功國民小學「學習共同體及授業研究」

公開觀課回饋單

◎觀課的基本禮貌(註：摘自佐藤學的教師的挑戰)

1. 心懷感謝，相互學習。
2. 老師打開門是為了相互學習，絕不是為了接受評價。
3. 以教師學習共同體為核心，想想：我今天從你的課堂學到什麼。
4. 所有觀課的老師都要在觀課單上回饋。

◎時間：102年12月24日(星期二) 上午09:30-10:10

◎班級：五年15班

◎科目：數學領域

◎教學者：顏裕豐老師

◎觀課者：【____年____班 黃麗鈴 老師】

這堂課我學到的事情是：

- ✓ 1. 一堂課的重點不需要多，但要給學生充分討論與思考的時間
- ✓ 2. 夥伴間的討論，小組間的討論以及全班共同分享皆能促發不同學習動力和效果

附件一

新北市蘆洲區成功國民小學「學習共同體及授業研究」公開觀課記錄

時間：102年12月24日(星期二) 上午09:30-10:10(第二節)

地點：5年15班教室

科目：數學領域

教學者：顏裕豐老師

觀課者：【五年14班 陳名蔚 老師】

一、建議觀課焦點：

1. 師生問答、小組成員討論互動的情形。
2. 小組成員彼此聆聽、互幫互學的情形。
3. 是否有學生在過程中遇到瓶頸、是否出現伸展跳躍的學習。
4. 只記錄一組做長時間觀察、觀課老師絕對勿參與同學之討論、請減少走動，把對學生學習的干擾降到最低。

二、觀課札記：(每位觀課人員皆需填寫觀課記錄回饋單) 請將所觀察到的學生學習狀況做記錄(可記錄時間、情境、語言、可用箭頭標示學生之間的對話)

<p>小組學生姓名(或座號)：19 利用小白板解題，用筆在題目上做重點提示，是活動的主導者。</p>	<p>小組學生姓名(或座號)：14 協同計算，提供不同解法及討論彼此聆聽、互幫互學。</p>
<p>小組學生姓名(或座號)：1 反覆觀看題意，間歇性回答，大多沉默者，乖巧的合作者，但在第二輪檢查算式會提出問題。</p>	<p>小組學生姓名(或座號)：</p>

新北市蘆洲區成功國民小學「學習共同體及授業研究」

公開觀課回饋單

◎觀課的基本禮貌(註：摘自佐藤學的教師的挑戰)

1. 心懷感謝，相互學習。
2. 老師打開門是為了相互學習，絕不是為了接受評價。
3. 以教師學習共同體為核心，想想：我今天從你的課堂學到什麼。
4. 所有觀課的老師都要在觀課單上回饋。

◎時間：102年12月24日(星期二) 上午09:30-10:10

◎班級：五年15班

◎科目：數學領域

◎教學者：顏裕豐老師

◎觀課者：【5年14班 葉香蘭 老師】

這堂課我學到的事情是：

- ✓ 1 彼此合作-互學互習,相互聆聽.
- ✓ 2 虛心接受,分工布題又解題.
- 3 教師需具備: 領導及主導教室上課技能-增進資訊能力、電腦相關軟硬體能力、備課能力.
- 4 教室上課秩序要重視,不可讓學習共同体衍生或說話.
- 5 注意沉默者及不太精熟者,不宜有某學生主導太多,宜分開輪流或共同討論为宜.
- 6 投影片光線要注意!
7 隨時評量與記錄. 注意時間掌握,應題目受時間限制,無法大量練習,重點要釐清.