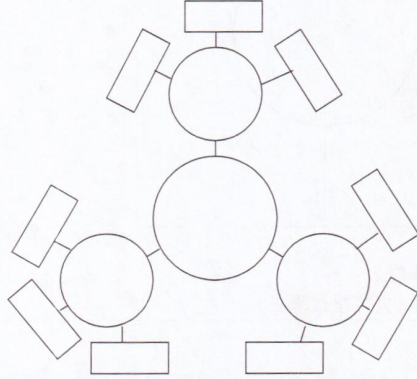


※ 教學觀摩的價值，不在於看到一場完美的表演，或是一場一氣呵成毫無冷場的教學，而在於「教學者教學價值」、「教學者教學策略」的分享。
※ 此次教學觀摩主要在呈現教學策略，為了分享更多的教學策略，所以教學速度比一般上課速度快。

活動一：說出工作種類的區分並能舉例

1. 教學策略：教師引導學生討論聯想完成「風火輪」



2. 透過討論寫出提升工作報酬方法有哪些？

教學應用：教師引導學生推論「九宮格教學法」

	提升工作報酬的方法有 哪些？	

3. 透過討論寫出理性消費有哪些？

教學應用：教師引導學生推論「九宮格教學法」

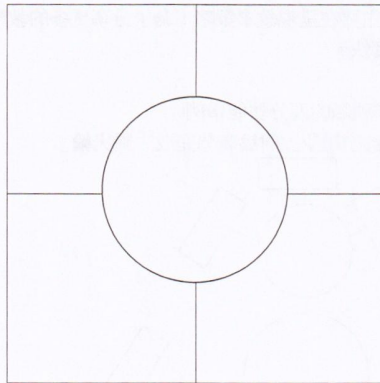
	理性消費有哪些？	

活動二：說出課程觀念的意涵

1.教學策略：透過「十全十美」法加以發表

2.黑板書寫出儲蓄、投資意義

教學應用：教師引導學生完成「田字教學法」



3. 透過討論寫出投資風險有哪些？

教學應用：教師引導學生推論「九宮格教學法」

	投資風險有哪些？	

活動三：設計運動會各組設攤的投資計畫書

※杜威：「觀看」的人才能進入沉思，而聆聽的人，則不得不以當事人身分「參與」其中。

聽覺是多樣思考及動作的連結；遠比視覺與思考的連結更緊密精彩。「互相聆聽」才能對話。「互相聆聽」是建構學習共同體的關鍵因素。

學習共同體

佐藤學是日本東京大學教授，在近 20 多年的歲月裡，長期推展「學習共同體」，培養教師成為教學專家，讓學校實現每一個學生的學習權利，讓學習權回到學生為中心的教學。學習共同體的教學法，在理論上有以下的特性：

- 一、 建立學生中心：每一個人都是「主角」（學生、教師、校長、家長），每一個人的學習權和尊嚴都應受到尊重。
- 二、 平等才有專業對話：傾聽學生聲音，教師不再是知識的專有擁有者，資訊時代，知識是流通的，包含對學生的尊重，師生關係不再是上下關係，而是平等關係。
- 三、 強調追求卓越：無論是教師的「教」還是學生的「學」都必須是卓越的；類似「比馬龍效應」將學生視為可達到卓越，就可帶來豐碩的成果。
- 四、 教學方法改變：學生透過教師教學方法的改變，可以進行合作學習，教師設計具適當的難度課題，讓學生「挑戰性學習」，讓學生共同參與討論。

其內容提出具體的作法有：

- 一、 教師觀念的建立：剛開始教學，重點是在師生間建立互相尊重的關係。
- 二、 相互傾聽的課堂：相互傾聽是相互學習的基礎，而這樣的方式，要擺脫以黑板、粉筆和教科書為中心的教學。
- 三、 教室位置的改變：擺脫傳統的課桌椅擺設，黑板在前面，課桌椅面向黑板和講台排列；教師以教科書為中心、使用黑板(電子白板)和粉筆講解、教師提問學生作答。課桌椅要做重新擺設，以便於小組討論，讓學生彼此比較能看到所有同學。此時教師角色轉換為學習設計者與主持者。
- 四、 所謂的「協同學習」是在 U 字形座位安排下，教師先對全班授課，4 人一組（男女各半）的分組討論，最後全班分享反思的教學。「學習共同體」的分組討論和一般教學的合作學習有些相異之處，協同學習重視同儕之間平等的關係，由不會的同學主動開口問會的同儕，而合作學習是會的同儕的指導不會的同學，有權力對價關係，會的同儕好像高出一等。協同學習重視個人學習，透過彼此的對話讓思考更深化，發表個人想法；而合作學習重視分工，討論共識後發表全組的決議。協同學習以 4 人為一組，隨機抽籤分組，最好男女各半，沒有領導者，而合作學習之分組，教師可視情形異質或同質分組，會有組長或主席。
- 五、 為追求學力品質的提昇，「學習共同體」特別重視 jump 學習。在 40 分鐘課堂學習中，最好學生的實際學習時間可達 30 分鐘，佔 80%，其中 24 分鐘為 jump 學習。佐藤學教授認為日本教科書內容太容易，如：高中單字學習 3900 字，到大學時需要 10000 字以上，所以教科書學習不足適應未來生活，因此教師必須提供學生難度較高或具挑戰性的課題，讓學生 jump 學習。jump 學習單設計最好是 1/3 學生會，2/3 學生不會，若全班學生都不會更好，如此激勵學生深化思考，透過學生的對話討論，將這些知識內化為自己的知識就能伸展跳躍，全然開通（維高斯基的近端發展理論）。

六、「協同學習」和「伸展跳躍學習」的設計及教師聆聽、串聯能力，是「學習共同體」的特色，對臺灣教師是全新的學習，要成功實施「學習共同體」，教師要裝備以下的能力：

1. 熟讀課程綱要，了解學科本質，將課程目標轉化為教學理念。
2. 具備豐富而專業的學科知能，有助於 jump 學習的設計。
3. 要有教材組織的能力

◎學習共同體意涵

理念	以學生為主體，進行探究、合作與表達之學習，非教師單向授課。
二大願景	教師平等對待每一個學生 優質的探究、聆聽與思考學習歷程
三大學習要素	探究：提問、思考、建構 合作：共學、對話、鷹架 表達：聆聽、分享、辯證
三種型態	教師學習共同體 學生學習共同體 課堂學習共同體
教師與學生學習共同體 實施方式	小組協同學習:以異質分組方式，2-4 人為一組，可以 U 或 V 字等形式座位讓學生進行合作、協同學習。 教學歷程：導入、開展、挑戰 教學引導：聆聽、串聯、返回 打破教師與教室框架： 教師共同備課→公開授課／觀課→共同議課

童江萍節錄自網路文章：學習革命～教師之覺醒 張玉茹

輔導員學習共同體教學 教學觀摩 -惠文國小 林榮梓

20121224_WEEK18_典範學習系列 2 「協同學習」
和「伸展跳躍學習」

附件一

新北市蘆洲區成功國民小學「學習共同體及授業研究」公開觀課記錄

時間：103年1月3日(星期五) 上午10:25-11:05(第三節)

地點：509教室

科目：社會領域

教學者：童江萍老師

觀課者：【五年8班李瑞梅老師】

一、建議觀課焦點：

1. 師生問答、小組成員討論互動的情形。
2. 小組成員彼此聆聽、互幫互學的情形。
3. 是否有學生在過程中遇到瓶頸、是否出現伸展跳躍的學習。
4. 只記錄一組做長時間觀察、觀課老師絕對勿參與同學之討論、請減少走動，把對學生學習的干擾降到最低。

二、觀課札記：(每位觀課人員皆需填寫觀課記錄回饋單) 請將所觀察到的學生學習狀況做記錄(可記錄時間、情境、語言、可用箭頭標示學生之間的對話)

小組學生姓名(或座號)： 6147 61419 積極從課本中找出答案， 並主動舉手	小組學生姓名(或座號)： 61418 認真討論
小組學生姓名(或座號)： 61410 上台認真發表。	小組學生姓名(或座號)： 61415 較被動等同學討論。

新北市蘆洲區成功國民小學「學習共同體及授業研究」

公開觀課回饋單

◎觀課的基本禮貌(註：摘自佐藤學的教師的挑戰)

1. 心懷感謝，相互學習。
2. 老師打開門是為了相互學習，絕不是為了接受評價。
3. 以教師學習共同體為核心，想想：我今天從你的課堂學到什麼。
4. 所有觀課的老師都要在觀課單上回饋。

◎時間：103年1月3日(星期五) 上午10:25-11:05

◎班級：509教室

◎科目：社會領域

◎教學者：童江萍老師

◎觀課者：【5年8班李瑞梅老師】

這堂課我學到的事情是：

學生能積極主動討論，使學習效果倍增。
教師活潑生動的提問及帶動氣氛，使學生的
學習更融入。

附件一

新北市蘆洲區成功國民小學「學習共同體及授業研究」公開觀課記錄

時間：103年1月3日(星期五) 上午10:25-11:05(第三節)

地點：509教室

科目：社會領域

教學者：童江萍老師

觀課者：【 年 班 謝翠萍老師】

一、建議觀課焦點：

1. 師生問答、小組成員討論互動的情形。
2. 小組成員彼此聆聽、互幫互學的情形。
3. 是否有學生在過程中遇到瓶頸、是否出現伸展跳躍的學習。
4. 只記錄一組做長時間觀察、觀課老師絕對勿參與同學之討論、請減少走動，把對學生學習的干擾降到最低。

二、觀課札記：(每位觀課人員皆需填寫觀課記錄回饋單) 請將所觀察到的學生學習狀況做記錄(可記錄時間、情境、語言、可用箭頭標示學生之間的對話)

小組學生姓名(或座號)： △ 操儀秀芳 △ 分彥怡 答芳	小組學生姓名(或座號)： △ 協和 補亮
小組學生姓名(或座號)：	小組學生姓名(或座號)： △ 甄彥怡

新北市蘆洲區成功國民小學「學習共同體及授業研究」

公開觀課回饋單

◎觀課的基本禮貌(註：摘自佐藤學的教師的挑戰)

1. 心懷感謝，相互學習。
2. 老師打開門是為了相互學習，絕不是為了接受評價。
3. 以教師學習共同體為核心，想想：我今天從你的課堂學到什麼。
4. 所有觀課的老師都要在觀課單上回饋。

◎時間：103年1月3日(星期五) 上午10:25-11:05

◎班級：509教室

◎科目：社會領域

◎教學者：童江萍老師

◎觀課者：【 年 班 謝聖傑老師】

這堂課我學到的事情是：

- △ 614 614. 614 喊三聲 學生就回到座位了。
- △ 教學氣氛可欣，孩子都是主動的人。
- △ 題目設計新穎有趣，孩子的思考更積極投入了。
- △ 集思廣益的學習，丰富了課的內涵。
- △ 概念的統整，老師引導孩子自行說出來。
- △ 給了孩子都有機會上台，激起學習動機。
- △ 老師少領走了好讚賞。

新北市蘆洲區成功國民小學「學習共同體及授業研究」公開觀課記錄

時間：103年1月3日(星期五) 上午10:25-11:05(第三節)

地點：509教室

科目：社會領域

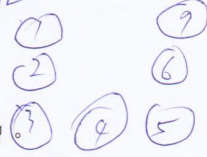
教學者：童江萍老師

觀課者：【 年 班 張淳瑋老師】

一、建議觀課焦點：

(14-20? 班級口采、調回秩序)

1. 師生問答、小組成員討論互動的情形。
2. 小組成員彼此聆聽、互幫互學的情形。
3. 是否有學生在過程中遇到瓶頸、是否出現伸展跳躍的學習
4. 只記錄一組做長時間觀察、觀課老師絕對勿參與同學之討論、請減少走動，把對學生學習的干擾降到最低。



二、觀課札記：(每位觀課人員皆需填寫觀課記錄回饋單) 請將所觀察到的學生學習狀況做記錄(可記錄時間、情境、語言、可用箭頭標示學生之間的對話)

<p>小組學生姓名(或座號)：</p> <p>② 吳學平 先發表、寫學習單、各分工字、也有翻資料者</p> <p>時間蠻緊迫的、但也因此、學生都很專心、非常把握時間、也很專聽</p>	<p>小組學生姓名(或座號)：</p> <p>理④、 似乎是在看、被指定發表</p> <p>性③ 都有在翻書</p> <p>消費⑤ 三個寫</p> <p>⑦ 三人的小組分工似乎真的比較不足、要查又要趕快寫</p> <p>在反覆請問方面、有在增加思考和經驗分享</p>
<p>小組學生姓名(或座號)：</p> <p>儲蓄 - 十個字以內、各組黑板發表</p> <p>③ 幫教師事後、在組內比較難參與</p> <p>各組有不同的想法、在思考方面很有激盪、且去贊同他組較好的答案並補足</p>	<p>小組學生姓名(或座號)：</p> <p>① 代表上台做答、</p> <p>輪流</p> <p>Q① 金融機構</p> <p>Q② 開戶準備</p> <p>Q③ 帶多少錢</p> <p>Q④ 詐騙專線</p>

新北市蘆洲區成功國民小學「學習共同體及授業研究」

公開觀課回饋單

◎觀課的基本禮貌(註：摘自佐藤學的教師的挑戰)

1. 心懷感謝，相互學習。
2. 老師打開門是為了相互學習，絕不是為了接受評價。
3. 以教師學習共同體為核心，想想：我今天從你的課堂學到什麼。
4. 所有觀課的老師都要在觀課單上回饋。

◎時間：103年1月3日(星期五) 上午10:25-11:05

◎班級：509教室

◎科目：社會領域

◎教學者：童江萍老師

◎觀課者：【資籍二班 張語璿老師】

這堂課我學到的事情是：

- 在發表上，已建立穩固的規矩與系統，所以有條不紊，非常佩服。
- 也許這堂課所學不一定能在紙筆測驗中測量，但學生能將觀摩及所學應用，並得到成就，認同他組的結果並用自己想法補足。
- 原來郵局開戶只要10元。非常好的學習。(老師的功課資料也很足)。
- 真的沒有客人。且學生頭腦沒有空白和停頓。

附件一

新北市蘆洲區成功國民小學「學習共同體及授業研究」公開觀課記錄

時間：103年1月3日(星期五) 上午10:25-11:05(第三節)

地點：509教室

科目：社會領域

教學者：童江萍老師

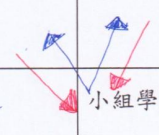
觀課者：【 年 班 張東宇老師】

一、建議觀課焦點：

1. 師生問答、小組成員討論互動的情形。
2. 小組成員彼此聆聽、互幫互學的情形。
3. 是否有學生在過程中遇到瓶頸、是否出現伸展跳躍的學習。
4. 只記錄一組做長時間觀察、觀課老師絕對勿參與同學之討論、請減少走動，把對學生學習的干擾降到最低。

二、觀課札記：(每位觀課人員皆需填寫觀課記錄回饋單) 請將所觀察到的學生學習狀況做記錄(可記錄時間、情境、語言、可用箭頭標示學生之間的對話)

小組學生姓名(或座號)：61429	小組學姓名(或座號)：614
小組學生姓名(或座號)：61412	小組學生姓名(或座號)：61410



新北市蘆洲區成功國民小學「學習共同體及授業研究」

公開觀課回饋單

◎觀課的基本禮貌(註：摘自佐藤學的教師的挑戰)

1. 心懷感謝，相互學習。
2. 老師打開門是為了相互學習，絕不是為了接受評價。
3. 以教師學習共同體為核心，想想：我今天從你的課堂學到什麼。
4. 所有觀課的老師都要在觀課單上回饋。

◎時間：103年1月3日(星期五) 上午10:25-11:05

◎班級：509教室

◎科目：社會領域

◎教學者：童江萍老師

◎觀課者：【 年 班吳東序老師】

這堂課我學到的事情是：

1. 運用學習單的字式，也可讓不太敢發表的同學，提供另外一種表達的方式。
2. 提供每組每位同學可上台發表機會。
3. 教師適時介入引導，加深討論的深度。
4. 以趣味競賽字式，讓學生從遊戲中完成測驗。

附件一

新北市蘆洲區成功國民小學「學習共同體及授業研究」公開觀課記錄

時間：103年1月3日(星期五) 上午10:25-11:05(第三節)

地點：509教室

科目：社會領域

教學者：童江萍老師

觀課者：【五年 6 班 葉佩娟 老師】

一、建議觀課焦點：

1. 師生問答、小組成員討論互動的情形。
2. 小組成員彼此聆聽、互幫互學的情形。
3. 是否有學生在過程中遇到瓶頸、是否出現伸展跳躍的學習。
4. 只記錄一組做長時間觀察、觀課老師絕對勿參與同學之討論、請減少走動，把對學生學習的干擾降到最低。

二、觀課札記：(每位觀課人員皆需填寫觀課記錄回饋單) 請將所觀察到的學生學習狀況做記錄(可記錄時間、情境、語言、可用箭頭標示學生之間的對話)

小組學生姓名(或座號)： 61418 思慮清晰。 口條清楚。	小組學姓名(或座號)： 61415 比較被動。 會參與，但在等其他人 先給答案。
小組學生姓名(或座號)： 614? 有個皮膚較黑的男生， 很專注，踴躍發言。 (很積極，不論答案對錯。)	小組學生姓名(或座號)：

附件二

新北市蘆洲區成功國民小學「學習共同體及授業研究」

公開觀課回饋單

◎觀課的基本禮貌(註：摘自佐藤學的教師的挑戰)

1. 心懷感謝，相互學習。
2. 老師打開門是為了相互學習，絕不是為了接受評價。
3. 以教師學習共同體為核心，想想：我今天從你的課堂學到什麼。
4. 所有觀課的老師都要在觀課單上回饋。

◎時間：103年1月3日(星期五) 上午10:25-11:05

◎班級：509教室

◎科目：社會領域

◎教學者：童江萍老師

◎觀課者：【5年6班黃佩明老師】

這堂課我學到的事情是：

針對孩子生命時提出的問題，進行機會教育。

良好的提問，可以刺激孩子思考，且激盪出更多的想法。

附件一

新北市蘆洲區成功國民小學「學習共同體及授業研究」公開觀課記錄

時間：103年1月3日(星期五) 上午10:25-11:05(第三節)

地點：509教室

科目：社會領域

教學者：童江萍老師

觀課者：【六年13班張雅惠老師】

一、建議觀課焦點：

1. 師生問答、小組成員討論互動的情形。
2. 小組成員彼此聆聽、互幫互學的情形。
3. 是否有學生在過程中遇到瓶頸、是否出現伸展跳躍的學習。
4. 只記錄一組做長時間觀察、觀課老師絕對勿參與同學之討論、請減少走動，把對學生學習的干擾降到最低。

二、觀課札記：(每位觀課人員皆需填寫觀課記錄回饋單) 請將所觀察到的學生學習狀況做記錄(可記錄時間、情境、語言、可用箭頭標示學生之間的對話)

<p>小組學生姓名(或座號)：曾博鴻</p> <p>領導小組討論， 積極學熱情， 潛能充份被激發出來。</p>	<p>小組學姓名(或座號)：曾博鴻</p> <p>雖然口齒不太清晰(先天) 但經過童老師指導 樂於發表，積極討論， 充滿自信。</p>
<p>小組學生姓名(或座號)：何祐瑄</p> <p>看似害羞內向 也能積極參與討論。</p>	<p>小組學生姓名(或座號)：</p>

附件二

新北市蘆洲區成功國民小學「學習共同體及授業研究」

公開觀課回饋單

◎觀課的基本禮貌(註：摘自佐藤學的教師的挑戰)

1. 心懷感謝，相互學習。
2. 老師打開門是為了相互學習，絕不是為了接受評價。
3. 以教師學習共同體為核心，想想：我今天從你的課堂學到什麼。
4. 所有觀課的老師都要在觀課單上回饋。

◎時間：103年1月3日(星期五) 上午10:25-11:05

◎班級：509教室

◎科目：社會領域

◎教學者：童江萍老師

◎觀課者：【六年13班張雅惠老師】

這堂課我學到的事情是：

1. 課前充分的準備，熟悉課程內容。
2. 充分掌握學生學習起點。
3. 給予學生討論、統整、發表的機會並給予肯定。
5. 給予學生伸展跳躍思考的機會。
6. 學生發表一律給予肯定與掌聲。
7. 班級常規的維護仍是必需。

附件一

新北市蘆洲區成功國民小學「學習共同體及授業研究」公開觀課記錄

時間：103年1月3日(星期五) 上午10:25-11:05(第三節)

地點：509教室

科目：社會領域

教學者：童江萍老師

觀課者：【6年12班 薛春子 老師】

一、建議觀課焦點：

1. 師生問答、小組成員討論互動的情形。
2. 小組成員彼此聆聽、互幫互學的情形。
3. 是否有學生在過程中遇到瓶頸、是否出現伸展跳躍的學習。
4. 只記錄一組做長時間觀察、觀課老師絕對勿參與同學之討論、請減少走動，把對學生學習的干擾降到最低。

二、觀課札記：(每位觀課人員皆需填寫觀課記錄回饋單) 請將所觀察到的學生學習狀況做記錄(可記錄時間、情境、語言、可用箭頭標示學生之間的對話)

小組學生姓名(或座號): 4	小組學生姓名(或座號): 15 馬正齊表 ↙ ↘ ↓
小組學生姓名(或座號): 26 思考較久 不要再提自己的看法	小組學生姓名(或座號): 21 將意見做整理

新北市蘆洲區成功國民小學「學習共同體及授業研究」

公開觀課回饋單

◎觀課的基本禮貌(註：摘自佐藤學的教師的挑戰)

1. 心懷感謝，相互學習。
2. 老師打開門是為了相互學習，絕不是為了接受評價。
3. 以教師學習共同體為核心，想想：我今天從你的課堂學到什麼。
4. 所有觀課的老師都要在觀課單上回饋。

◎時間：103年1月3日(星期五) 上午10:25-11:05

◎班級：509教室

◎科目：社會領域

◎教學者：童江萍老師

◎觀課者：【6年12班 蔣春玉老師】

這堂課我學到的事情是：

①課程的精熟是教學者事先備課的重頭戲，並能運用學習單的設計讓學生在統整學習時更能釐清概念。

②教學緊湊的步調讓學生分秒必爭的思考發表，人人勇於上台發表。在學生對話中看到彼此之間的信賴，師生之間互動的和諧，不需過多的言語傳達每個人的學習成果。

感謝江萍師開放課堂讓大家能在乾淨、整齊的教室中觀課，獲得不少心得，有助日後教學上的成長。